

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА  
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ  
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

---

Институт государственной службы и управления

УТВЕРЖДЕНА  
ученым советом РАНХиГС  
(в составе ДПП)  
Протокол от «17» октября 2023 г. № 19

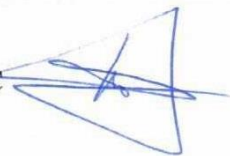
**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ**  
Государство и бизнес: возможности синергетического эффекта  
**ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ**  
профессиональной переподготовки

**“Доктор государственного управления  
– Doctor of Public Administration (DPA)”**

Москва, 2023

**Автор(ы)—составитель(и):**

кандидат юридических наук, доцент, доцент кафедры  
правового обеспечения государственной и  
муниципальной службы ИГСУ РАНХиГС  
при Президенте Российской Федерации;  
директор научно-исследовательского центра  
государственной службы и управления ИГСУ РАНХиГС



Т.А. Занко

## **СОДЕРЖАНИЕ**

|   |    |
|---|----|
| 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ МОДУЛЯ .....   | 4  |
| 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ .....  | 4  |
| 3. ОБЪЕМ МОДУЛЯ .....   | 5  |
| 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ .....  | 5  |
| 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ<br>СЛУШАТЕЛЕЙ ПО МОДУЛЮ .....                               | 8  |
| 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ<br>УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО МОДУЛЮ ..... | 9  |
| 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ ..   | 11 |
| 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ ..  | 12 |
| 9. ХАРАКТЕРИСТИКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ .....   | 13 |

## 1. Цель и задачи модуля

Цель освоения модуля – изучение принципов, правовых основ и перспектив эффективного взаимодействия государства и бизнеса в целях обеспечения необходимого уровня компетенций руководящих кадров в системе государственного и муниципального управления, способных осуществлять самостоятельную научно-исследовательскую деятельность, а также для приобретения необходимого уровня знаний, умений, навыков и опыта подготовки научно-квалификационных работ.

Задачи модуля – совершенствование профессиональных компетенций, необходимых для осуществления слушателем административно-технологической и проектной видов деятельности.

## 2. Планируемые результаты обучения

Таблица 1

| Виды деятельности | Профессионально-специализированные компетенции ПСК <sup>1</sup> (формируются), ОПК Маг <sup>2</sup> (совершенствуются)  | Знания  | Умения   | Практический опыт   |
|-------------------|---|---|--|---|
| проектная         | ОПК-8 Маг. Способен организовывать внутренние и межведомственные коммуникации, взаимодействие органов государственной власти и местного самоуправления с гражданами, коммерческими и организациями, институтами гражданского общества, средствами массовой информации | Знать:<br>– законодательство, регулирующее кооперацию в рамках реализации межотраслевых проектов;<br>– принципы принятия экономических и управленческих решений при реализации междисциплинарных проектов и проектов, реализуемых в смежных областях;<br>– перспективы внедрения современных направлений развития государственно-частного партнерства | Уметь:<br>– определять эффективность межотраслевых проектов, в том числе, проектов государственно-частного партнерства;<br>– принимать решения по выбору способов привлечения инвестиций и иных ресурсов для реализации междисциплинарных проектов;<br>– выстраивать взаимосвязь между целями и задачами деятельности государственного органа с целями и задачами государства, других государственных органов/подразделений. | Владеть навыками:<br>– практического применения современных методов анализа межотраслевых проектов;<br>– анализа и выработки предложений по развитию законодательного регулирования кооперации в рамках реализации междисциплинарных, межотраслевых проектов;<br>– подготовки аналитических материалов, экспертных заключений по реализации и эффективности межотраслевых проектов. |

<sup>1</sup> Список профессионально-специализированных компетенций составлен разработчиками программы в соответствии с набором профессиональных компетенций, приобретаемых слушателями аспирантуры по программам подготовки кадров высшей квалификации в РАНХиГС по направлениям: 38.06.01 Экономика; 39.06.01 Социологические науки; 41.06.01 Политические науки и регионоведение; 40.06.01 Юриспруденция. Компетенции пронумерованы разработчиками программы.

<sup>2</sup> ОПК Маг – общепрофессиональные компетенции по ФГОС магистратуры по направлению 38.04.04 ГМУ.

|   |   |  |  |   |
|---|---|--|--|---|
| админ<br>истрат<br>ивно-<br>техно<br>логич<br>еская | ПСК-10<br>Понимание<br>характера<br>отношений,<br>регулируемых<br>частным<br>правом | Знать:<br>- понятие, принципы<br>частного права,<br>- отношения,<br>регулируемые<br>частным правом | Уметь:<br>- квалифицировать<br>отношения, регулируемые<br>частным правом | Владеть навыками:<br>- квалификации<br>отношений,<br>регулируемые частным<br>правом |
|---|---|--|--|---|

### 3. Объем модуля

Таблица 2

| Вид учебной работы   |       | Количество часов (час.) | С применением электронного обучения и (или) дистанционных образовательных технологий (час.) |
|--|-------|-------------------------|---|
| <b>Контактная работа слушателя с преподавателем, в том числе:</b>    |       | <b>28</b>               | <b>4</b>  |
| лекционного типа (Л) / Интерактивные занятия (ИЗ)                    |       | 4/4                     | -   |
| лабораторные занятия (практикум) (ЛЗ) / Интерактивные занятия (ИЗ)   |       | -                       | -   |
| Практические (семинарские) занятия (ПЗ) / Интерактивные занятия (ИЗ) |       | 24/24                   | -   |
| <b>Самостоятельная работа слушателя (СР)</b>                         |       | <b>88</b>               | <b>-</b>  |
| <b>Контактная самостоятельная работа (КСР)</b>                       |       | <b>0</b>                | <b>4</b>  |
| Промежуточная аттестация   | форма | Экз.                    | -   |
|  | час.  | 4                       |   |
| <b>Общая трудоемкость по учебному плану (час./з.е)</b>               |       | <b>120</b>              | <b>4</b>  |

#### 4. Структура и содержание модуля

##### 4.1. Структура модуля

Таблица 3

| №п/п | Наименование тем модуля   | Общая трудоемкость, час. | Контактная работа, час. |                                 |                                |  | Самостоятельная работа, час | Контактная работа (с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения), час. |                                 |                                |                                    |                        | Самостоятельная работа, час | Текущий контроль успеваемости <sup>3</sup> | Промежуточная аттестация (форма/час) | Код компетенции <sup>11</sup> |
|------|---|--------------------------|-------------------------|---------------------------------|--------------------------------|--|-----------------------------|---|---------------------------------|--------------------------------|------------------------------------|------------------------|-----------------------------|--|--------------------------------------|-------------------------------|
|      |   |                          | Всего                   | В форме практической подготовки | В том числе                    |  |                             | Всего   | В форме практической подготовки | В том числе                    |                                    |                        |                             |  |                                      |                               |
|      |   |                          |                         |                                 | Лекции / в интерактивной форме | Практические (семинары не) занятия / в |                             |   |                                 | Лекции / в интерактивной форме | Практические (семинары не) занятия | Контактная самостоятел |                             |  |                                      |                               |
| 1    | 2   | 3                        | 4                       | 5                               | 6                              | 7                                      | 8                           | 9   | 10                              | 11                             | 12                                 | 13                     | 14                          | 15   | 16                                   | 17                            |
| 1.   | Учет взаимных интересов бизнеса и государства. Механизм взаимодействия                    | 6                        | 2                       | -                               | 2/2                            | -                                      | -                           | 4   | -                               | -                              | -                                  | 4                      | -                           | О, Д                                       | -                                    | ОПК-8<br>Mag                  |
| 2.   | Социальная ответственность бизнеса - инициатива снизу или приказ сверху?                  | 4                        | 4                       | -                               | -                              | 4/4                                    | -                           | -   | -                               | -                              | -                                  | -                      | -                           | О, Д                                       | -                                    | ОПК-8<br>Mag                  |
| 3.   | Разработка стратегий - страны, края, области, города, с учетом мнения и интересов бизнеса | 4                        | 4                       | -                               | -                              | 4/4                                    | -                           | -   | -                               | -                              | -                                  | -                      | -                           | О, Д                                       | -                                    | ОПК-8<br>Mag                  |
| 4.   | Роботизация vs социальная ответственность. Как быть с сокращением рабочих мест?           | 8                        | 8                       | -                               | 2/2                            | 6/6                                    | -                           | -   | -                               | -                              | -                                  | -                      | -                           | О, Д                                       | -                                    | ПСК-10                        |
| 5.   | Государственная поддержка - как соблюсти баланс между помощью и злоупотреблениями?        | 4                        | 4                       | -                               | -                              | 4/4                                    | -                           | -   | -                               | -                              | -                                  | -                      | -                           | О, Д                                       | -                                    | ПСК-10                        |
| 6.   | Государственные инвестиции в значимые проекты – роль и задачи бизнеса в таких проектах    | 6                        | 6                       | -                               | -                              | 6/6                                    | -                           | -   | -                               | -                              | -                                  | -                      | -                           | О, Д                                       | -                                    | ПСК-10                        |
|      | Итого:  | 32                       | 28                      | -                               | 4                              | 24                                     | -                           | 4   | -                               | -                              | -                                  | 4                      | -                           |  |                                      |                               |
|      | Подготовка и сдача экзамена   | 92                       | -                       | -                               | -                              | -                                      | 88                          | -   | -                               | -                              | -                                  | -                      | -                           |  | Э (Т) 4                              |                               |
|      | Всего   | 124                      | 28                      | -                               | 4                              | 24                                     | 88                          | 4   | -                               | -                              | -                                  | 4                      | -                           |  | 4                                    |                               |

<sup>3</sup> Виды текущего контроля успеваемости слушателя (ТКУ): О - опрос, Д – диспут.

## 4.2. Содержание модуля

Таблица 4

| Номер темы (раздела)   | Содержание темы (раздела)   |  |
|--|---|--|
|  | Темы лекций   | Темы практических (семинарских) занятий  |
| 1. Учет взаимных интересов бизнеса и государства. Механизм взаимодействия                    | Взаимоотношения власти, бизнеса и общества как фактор социально-экономического развития.<br>Нормативная база.<br>Формы: инвестиции, ГЧП и др.<br>Предпосылки социального партнерства.<br>Адаптационные механизмы поведения государства и бизнеса.<br>Государственно-правовое регулирование. Защита прав предпринимателей. | -  |
| 2. Социальная ответственность бизнеса - инициатива снизу или приказ сверху?                  | -   | Основные научные школы о проблеме взаимодействия бизнеса и государства.<br>Практика применения антимонопольного регулирования.<br>Концепция социальной ответственности бизнеса и деловая этика. Интерпретации в различных культурах.<br>Актуальность концепции корпоративной социальной ответственности в нынешнем виде.<br>Нужны ли социально ответственные управленцы бизнесу? |
| 3. Разработка стратегий – страны, края, области, города, с учетом мнения и интересов бизнеса | -   | Россия и мир: достигнутый прогресс в реализации целей устойчивого развития.<br>Бизнес и государство: как от взаимных ожиданий перейти к взаимодействию?<br>Уроки и практика имплементации целей устойчивого развития в России.   |
| 4. Роботизация vs социальная ответственность. Как быть с сокращением рабочих мест?           | Национальный доклад о развитии высокотехнологичного бизнеса в регионах России.  | Задачи ускорения технологического развития страны и формирования несырьевого глобально конкурентоспособного сектора.<br>Перспективные центры несырьевого роста российской экономики.   |
| 5. Государственная поддержка – как соблюсти баланс между помощью и                           | -   | Специальные программы государственной поддержки предпринимательства.<br>Критерии выбора предприятий для господдержки и принципы распределения средств.<br>Получение субсидий на несуществующие   |

|   |   |  |
|---|---|--|
| злоупотреблениями?  |   | фирмы и другие злоупотребления при распределении бюджетных средств. Эффективность господдержки. Роль обучения и консультирования предпринимателей в борьбе с коррупцией.   |
| 6. Государственные инвестиции в значимые проекты – роль и задачи бизнеса в таких проектах | - | Идеи социального предпринимательства. Виды и составляющие социального предпринимательства. Меры поддержки: фонды, крупный бизнес и государство. Определение значимых проектов. Реестр инвестиционных проектов, отобранных для участия в Программе поддержки инвестиционных проектов, реализуемых на территории Российской Федерации на основе проектного финансирования. |

## 5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы слушателей по модулю

Для подготовки слушателей к освоению модуля **проводится дистанционное занятие (установочная лекция)** в объеме 4 ак. часа на тему «Учет взаимных интересов бизнеса и государства. Механизм взаимодействия». Слушатель должен прийти на первое занятие модуля, прослушав установочную лекцию.

Занятия в пятницу и субботу занимают полный рабочий день и проводятся в формате лекций и практических занятий, в которые преподаватели самостоятельно встраивают опросы и диспуты как формы текущего контроля.

**Проведение опросов** осуществляется преподавателем в форме беседы со слушателями. Целью опросов является оценка уровня знаний слушателей и их готовности к восприятию новой информации. Самостоятельная подготовка к опросам заключается в повторении пройденного материала и изучении источников и литературы, как рекомендованных преподавателем, так и найденных слушателем самостоятельно.

Задачи опроса:

- 1) восполнение пробелов в ранее полученных слушателями знаниях;
- 2) привлечение слушателей к активному участию в занятиях;
- 3) формулирование цели предстоящего занятия, постановка задач для самостоятельной проработки.

Примеры вопросов:

1. Какие механизмы взаимодействия бизнеса и государства кажутся вам наиболее эффективными и почему?
2. В каких отраслях / сферах наиболее близки взаимные интересы бизнеса и государства?

**Диспуты проводятся** по наиболее спорным или сложным вопросам темы занятия и могут быть встроены в программу третьего дня модуля (воскресенье). Преподаватель заранее формулирует тему диспута и/или основные тезисы для обсуждения. Слушатели готовятся к диспуту, самостоятельно находя и анализируя информацию по поставленной проблеме. Целью диспутов является содержательная проработка отдельных вопросов модуля.

Задачи диспута:

- 1) взаимообучение в рамках группы слушателей;
- 2) вовлечение слушателей в содержательную исследовательскую работу;



3) оценка уровня подготовки слушателей, развитие и совершенствование у них навыка ведения публичной дискуссии, аргументации собственных взглядов.

Примерная тематика диспутов:

- 1) Социальная ответственность бизнеса – инициатива снизу или приказ сверху?
- 2) Роботизация vs социальная ответственность. Как быть с сокращением рабочих мест?

**Оценка по результатам модуля** (промежуточная аттестация) проводится в формате написания эссе/аналитической записки/научной статьи в объеме около 20 000 знаков (с пробелами), которую слушатель должен подготовить (самостоятельная работа) и сдать в срок за одну неделю до начала следующего модуля. Время для написания этой работы слушатель планирует вне учебного графика.

**Тематика исследования по итогам модуля** должна соответствовать его направленности, теме итоговой квалификационной работы слушателя по программе ДРА и быть согласована с дирекцией программы.

Подготовка эссе/аналитической записки предполагает самостоятельную работу слушателя в объеме не менее 88 ак. часов. Сюда входят:

- поиск и отбор источников и литературы,
- анализ и сопоставление данных с информацией, полученной в ходе занятий,
- консультации с наставником и научным руководителем итоговой квалификационной работы,
- написание и оформление текста в соответствии с Требованиями,
- формирование справки системы «Антиплагиат» о допустимом объеме заимствованного текста (не более 20%).

Оценка эссе/аналитической записки осуществляется дирекцией программы. Список оценок группы доводится до всех слушателей группы не позднее первого дня следующего модуля. Апелляция не предусмотрена.

## **6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по модулю**

### **Текущий контроль успеваемости (опросы и диспуты)**

#### **Пример проведения опроса**

Тема – **«Механизмы взаимодействия бизнеса и государства»**. Вопросы: Какие традиционные механизмы взаимодействия бизнеса и государства вам известны? Знаете ли вы новые перспективные механизмы взаимодействия бизнеса и государства?

Преподаватель оценивает готовность группы в целом к восприятию новой информации, не выставляя персональных оценок.

#### **Пример проведения диспута**

Тема – **«Социальная ответственность бизнеса»**.

Преподаватель оценивает:

- объем и качество самостоятельно выполненной слушателем исследовательской работы по теме, включая владение материалом прошедших занятий,
- умение доказывать свою точку зрения, излагать свои мысли, профессионально, аргументированно спорить с коллегами, убеждать и искать решения во взаимодействии с экспертами.

Оценки за участие в диспуте носят индивидуальный характер и выносятся непосредственно в финале диспута в виде резюме модератора (преподавателя) по итогам дискуссии.

### Промежуточная аттестация (экзамен)

**Пример:** Эссе на тему «Проект ГЧП «\_\_\_\_\_» (название проекта)».

Критерии оценивания:

- соответствие сформулированной темы исследования тематике модуля,
- полнота раскрытия темы,
- глубина, оригинальность и качество сделанных выводов,
- использование полученных в ходе обучения знаний,
- использование источников и литературы.

На оценку существенно влияет наличие публикаций и выступлений на научных конференциях по заявленной теме.

Шкала оценивания:

| Основные показатели оценки результата   | Баллы<br>(максимум 100) | Оценка<br>(A – F) |
|---|-------------------------|-------------------|
| Наличие публикации в журнале ВАК по заявленной теме или подтверждение постановки статьи в издательский план журнала ВАК.<br>Выступление на международной конференции с докладом по заявленной теме (подтверждение – копия программы конференции с упоминанием соответствующего доклада).  | 100                     | A                 |
| Тема раскрыта полностью.<br>Текст полностью соотносится с темой итоговой квалификационной работы(ИКР), эссе/аналитическая записка может быть использована в ИКР.<br>Сделаны качественные самостоятельные выводы.<br>При написании исследования использованы полученные в ходе обучения знания.<br>Автор ссылается на не менее 8 научных источников (научные статьи, монографии, диссертационные исследования, материалы конференций и т.п.), в том числе не менее 2-х зарубежных научных источников (рекомендуется использовать международные системы цитирования, например, Scopus), не старше 3-х лет.<br>Исследование основывается на актуальной нормативной правовой базе | 90 – 100                | A                 |
| Тема раскрыта полностью.<br>Текст полностью соотносится с темой итоговой квалификационной работы(ИКР), эссе/аналитическая записка может быть использована в ИКР.<br>Сделаны качественные самостоятельные выводы.<br>При написании исследования использованы полученные в ходе обучения знания.<br>При написании работы использованы источники и литература.<br>Автор ссылается на не менее 8 научных источников (научные статьи, монографии, диссертационные исследования, материалы конференций и т.п.) не старше 3-х лет.<br>Исследование основывается на актуальной нормативной правовой базе  | 82 – 89                 | B                 |
| Тема раскрыта в достаточной степени.<br>Текст соотносится с темой итоговой квалификационной   | 75 – 81                 | C                 |

|  |            |           |
|--|------------|-----------|
| <p>работы(ИКР), материал эссе/аналитической записки может быть использован в ИКР.</p> <p>Сделаны самостоятельные выводы.</p> <p>При написании исследования использованы полученные в ходе обучения знания.</p> <p>При написании работы использованы источники и литература.</p> <p>Автор ссылается на не менее 8 научных источников (научные статьи, монографии, диссертационные исследования, материалы конференций и т.п.).</p> <p>Исследование основывается на актуальной нормативной правовой базе</p> |            |           |
| <p>Тема раскрыта частично.</p> <p>Текст соотносится с темой итоговой квалификационной работы(ИКР).</p> <p>Сформулированы выводы.</p> <p>При написании исследования использованы полученные в ходе обучения знания.</p> <p>При написании работы использованы источники и литература.</p>  | 65 – 74    | <b>D</b>  |
| <p>Тема раскрыта.</p> <p>Текст соотносится с темой итоговой квалификационной работы(ИКР).</p> <p>Сформулированы выводы.</p> <p>При написании исследования использованы полученные в ходе обучения знания.</p> <p>При написании работы использованы источники и литература.</p>   | 60 – 64    | <b>E</b>  |
| <p>Тема исследования не раскрыта.</p> <p>Текст исследования не в полной мере соотносится с темой итоговой квалификационной работы(ИКР).</p> <p>Самостоятельные выводы не сформулированы.</p> <p>При написании работы не используются актуальные научные источники и нормативная правовая база.</p>   | 59 и менее | <b>F*</b> |

\* Оценка F является основанием для неачета результатов выполненной работы. Слушателю будет предложено пересдать экзамен.

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение модуля

### 7.1 Нормативные правовые документы

1. Гражданский кодекс Российской Федерации.
2. Жилищный кодекс Российской Федерации.
3. Федеральный закон от 7 апреля 1999 г. № 70-ФЗ «О статусе наукограда Российской Федерации» (ред.20.04.2015)
4. Федеральный закон от 22 июля 2005 г. № 116-ФЗ «Об особых экономических зонах в Российской Федерации» (ред. 04.08.2023)
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 10 марта 2006 г. № 328-р «О государственной программе «Создание в Российской Федерации технопарков в сфере высоких технологий».

### 7.2. Основная литература

1. Антикризисное управление: механизмы государства, технологии бизнеса : учебник и практикум для вузов / А. З. Бобылева [и др.]. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 542 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17621-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/533418>

2. GR. Взаимодействие бизнеса и органов власти : учебник и практикум для вузов / Е. И. Марковская [и др.] ; под редакцией Е. И. Марковской. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 367 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13132-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512222>

3. Государственно-частное партнерство : учебное пособие для вузов / И. Н. Ткаченко [и др.] ; под редакцией И. Н. Ткаченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 188 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00518-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512355>

### **7.3. Дополнительная литература**

1. Бизнес и власть в России [Текст] : формирование благоприятного инвестиционного и предпринимательского климата / [А. Н. Шохин и др.] ; [науч. ред. и рук. авт. коллектива - А. Н. Шохин] ; Высш. шк. экономики, нац. исследовательский ун-т. - Москва : Изд. дом Высш. шк. экономики, 2015. - 460, [1] с. : ил., портр., табл.; 25 см.; ISBN 978-5-7598-1256-2

2. Взаимодействие власти, бизнеса и общества в современных условиях [Текст] : монография / [С. А. Стрижов и др.] ; под общей редакцией С. А. Стрижова. — М. : РУСАЙНС, 2016. — 150 с. <https://elibrary.ru/item.asp?id=27228046>

3. Кластерная и корпоративная модели взаимодействия власти, бизнеса и общества. — М. : Проспект, 2009. - 55 с.

4. Морева, Л.С. Особенности взаимодействия бизнеса и власти / Федеральное государственное образовательное бюджетное учреждение "Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации", Калужский филиал, Факультет "Управление и бизнес-технологии", Кафедра "Менеджмент и маркетинг". - Калуга : Манускрипт, 2018. - 31 с. <https://elibrary.ru/item.asp?id=32339645>

5. Нарышкин, С.Е. Привлечение иностранных инвестиций: экономическая стратегия и развитие регионов России: Монография. — М.: Изд-во «Контракт», 2009. — 320с.

6. Страны Восточной Европы: власть, бизнес, коррупция [Текст] : сборник научных трудов / Российская академия наук, Институт научной информации по общественным наукам ; [редакционная коллегия: Шаншиева Л. Н. (отв. ред.) и др.]. — М. : ИНИОН РАН, 2018. - 107 с. <https://elibrary.ru/item.asp?id=36533397>

## **8. Материально-техническое и программное обеспечение модуля**

### ***Учебно-лабораторное оборудование***

Специализированные аудитории снабжены LCD-проекторами, электронными досками, флип-чартами, а также трансформируемой мебелью для организации различных видов занятий. Во всех аудиториях есть доступ к wifi.

Компьютерные классы оснащены лицензионным программным обеспечением Microsoft, включая пакет MS Office, доступ к справочно-правовым системам «Консультант плюс» и «Гарант», ресурсам поисковых систем Internet.

### ***Программные, технические и электронные средства обучения, и контроля знаний слушателей***

Библиотека ФГБОУ ВО «РАНХиГС», располагающаяся на 2-х площадках (пр-т. Вернадского 82,84), имеет профильную библиографическую базу, электронную систему заказа книг и журналов, 7 оборудованных необходимой техникой читальных залов. Фонды библиотеки включают более 1 млн. единиц хранения на русском и иностранных языках по основным отраслям знания (научная и учебная литература), а также диссертации, защищенные в РАНХиГС.

Читальные залы и абонемент библиотеки открыты ежедневно в течение рабочей недели, а также читальный зал библиотеки в 1-м корпусе академии (научная, учебная литература, периодика) – по субботам.

Читальные залы библиотеки обеспечены оборудованными рабочими местами, электронными ресурсами и выходом в Интернет. Количество компьютеров, с которых имеется доступ к Электронно-библиотечным системам, современным профессиональным базам данных, информационным справочным, поисковым системам и Интернету – 1993 ПК, из них доступных для использования обучающимися в свободное от основных занятий время – 61. Все компьютеры объединены в локальную сеть. Суммарная пропускная способность всех каналов доступа к Интернету – 300 Мбит\с.

Доступные ресурсы информационной среды Академии включают:

- eLIBRARY.RU;
- Google Scholar (Google Академия);
- Polpred.com Обзор СМИ;
- Интернет-сервис «Антиплагиат»;
- Система профессионального анализа рынков и компаний «СПАРК»;
- Университетская библиотека ONLINE;
- Электронная библиотека издательского дома «Гребенников»
- IMF eLibrary, Bloomberg, EBSCO Publishing;
- Emerging Markets Information Service;
- JSTOR;
- New Palgrave Dictionary of Economics;
- OECD iLibrary;
- SCOPUS;
- Springer;
- Web of Science;
- Wiley Online Library;
- World Bank Elibrary
- Архивы научных журналов NEICON (Annual Reviews, Cambridge University Press, Oxford University Press, IOP Publishing, SAGE Publications, Taylor and Francis).

## 9. Характеристика результатов освоения модуля

В результате освоения программы у слушателя сформированы компетенции:

| Компетенция (код, содержание)   | Индикаторы  |
|---|---|
| ОПК-8 Маг. Способен организовывать внутренние и межведомственные коммуникации, взаимодействие органов государственной власти и местного самоуправления с гражданами, коммерческими организациями, институтами гражданского общества, средствами массовой информации | Знает законодательство, регулирующее кооперацию в рамках реализации межотраслевых проектов; принципы принятия экономических и управленческих решений при реализации междисциплинарных проектов и проектов, реализуемых в смежных областях; перспективы внедрения современных направлений развития государственно-частного партнерства. Умеет определять эффективность межотраслевых проектов, в том числе, проектов государственно-частного партнерства; принимать решения по выбору способов привлечения инвестиций и иных ресурсов для реализации междисциплинарных проектов; выстраивать взаимосвязь между целями и задачами деятельности государственного органа с целями и задачами государства, других государственных органов/подразделений. |

|   |   |
|---|---|
|   | Владеет навыками практического применения современных методов анализа межотраслевых проектов; анализа и выработки предложений по развитию законодательного регулирования кооперации в рамках реализации междисциплинарных, межотраслевых проектов; подготовки аналитических материалов, экспертных заключений по реализации и эффективности межотраслевых проектов. |
| ПСК-10 Понимание характера отношений, регулируемых частным правом | Знает понятие, принципы частного права, отношения, регулируемые частным правом.<br>Умеет квалифицировать отношения, регулируемые частным правом.<br>Владеет навыками квалификации отношений, регулируемые частным правом.   |